

## Orienta4YEL

Social inclusion and common values: the contribution in the field of  
education, training and youth  
(604501-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA3-IPI-SOC-IN)

# GLOSSÁRIO

## Glossário de conceitos

### Conceitos gerais

**Educação obrigatória.** Educação obrigatória refere-se à escolaridade obrigatória legalmente exigida.

**Diversidade.** Uma pluralidade de condições e fatores humanos (como, entre outros, culturais, socioeconómicos, estilos de aprendizagem, capacidades físicas, sensoriais, identificação de género, orientações sexuais, etnias, idade, ideologias religiosas e políticas) que caracterizam pessoas e contextos.

**Igualdade.** Do ponto de vista social, garantia de que todos os cidadãos tenham os mesmos direitos, por exemplo, no acesso à educação gratuita. Na escola, um sistema igual pode ser definido como um sistema em que todos os alunos são tratados do mesmo modo - por exemplo, um sistema no qual todos os alunos recebem as mesmas oportunidades de desempenho, são expostos ao mesmo currículo escolar ministrado por professores especializados, com expectativas de aprendizagem iguais para todos e com os mesmos recursos e apoios.

**Equidade.** Respeito e valorização da individualidade, adaptando e criando diferentes condições para que cada um alcance o seu potencial máximo. Equidade não deve ser confundida com igualdade. A equidade dá a cada aluno o que ele ou ela precisa para um desempenho aceitável. Enquanto a igualdade visa criar paridade nas oportunidades, a equidade visa também criar paridade nos resultados.

**Educação formal.** A educação formal inclui todos os níveis de um sistema educativo altamente institucionalizado (seja no setor público, privado ou outro), conduzindo a certificações e qualificações reconhecidas pelo Estado.

**Inclusão.** Uma abordagem que vai além da ideia de que todas as crianças devem ser educadas da mesma maneira, enfatizando a equidade e incluindo todos. O objetivo da inclusão é permitir que todos os alunos desenvolvam em pleno o seu potencial, permitindo a participação e o envolvimento da comunidade em geral.

**Educação inclusiva.** Processo pelo qual uma instituição escolar promove a inclusão reconhecendo todos os alunos como indivíduos e reanalisando e reestruturando o currículo, a organização escolar e os recursos e apoios, de modo a aumentar a igualdade de oportunidades e resultados.

**Aprendizagem informal.** A aprendizagem informal refere-se à aprendizagem que ocorre na vida diária através da exposição ao ambiente. A aprendizagem ocorre com ou sem intenção e é realizada através de atividades e interações quotidianas em contextos de trabalho, familiares e de lazer. Contrariamente à aprendizagem formal e não formal, a aprendizagem informal não é institucionalizada.

**Educação não formal.** A educação não formal é intencional e planeada por um orientador e é organizada fora dos sistemas de educação formal. É menos institucionalizada e hierárquica do que a aprendizagem formal. Embora possa levar à certificação e qualificação, tal pode não ser necessário nem é, em muitos casos, o objetivo principal da educação não formal.

**Juventude / Jovens.** Pessoas que estão num estágio da vida social que começa aos 12 anos e se estende até 21 anos.

## Conceitos específicos

**Alunos desfavorecidos.** Alunos que, devido a circunstâncias e/ou condições, enfrentarão provavelmente dificuldades que reduzem as suas possibilidades de progresso e sucesso.

**Abandono.** O abandono é entendido como a interrupção da participação de um indivíduo (ou grupo) num programa de estudos.

**Abandono precoce.** O abandono precoce é o termo usado para designar a situação em que os alunos abandonam um programa de educação ou formação (formal ou não formal), que é legalmente exigido, sem o concluir.

**Agentes educacionais.** Os agentes educacionais incluem qualquer pessoa que invista no bem-estar e no sucesso de uma escola e dos seus alunos, incluindo dirigentes, professores, funcionários, estudantes, pais, famílias, técnicos especializados, membros da comunidade, líderes empresariais locais e funcionários eleitos como membros dos conselhos escolares, vereadores e representantes do estado.

**NEET (Not in Education, Employment, or Training - Não em Educação, Emprego ou Formação).** Um jovem que não está no sistema educativo, não está a trabalhar e não está em qualquer tipo de formação profissional.

**Fator de proteção.** Condições, variáveis (internas ou externas) ou apoios, nos níveis social, institucional, educacional, cultural, biológico, psicológico, familiar ou comunitário, que estão associados a uma menor probabilidade de ocorrência de problemas ou que reduzem o impacto negativo de um fator de risco.

**Fatores de risco.** Fatores que aumentam o risco ou a suscetibilidade de obter um resultado negativo. Está relacionado com a privação de oportunidades e com situações desfavoráveis que podem levar à exclusão de alunos nos seus ambientes socioeducativos.

**Insucesso escolar.** Processo pelo qual um aluno fica cada vez mais atrasado em relação aos seus colegas e se afasta gradualmente do sistema escolar. Também está relacionado com situações de fracasso por parte do aluno ou da própria escola em alcançar os objetivos previamente definidos.

**Organizações de apoio social e educacional.** Como a barreira entre formal e não formal é tão difusa e difícil de definir, propomos o termo organizações de apoio social e educacional. Refere-se a instituições, além das escolas, que fornecem apoio e orientação educacionais e outras orientações e recursos para alcançar o sucesso educativo.

## Conceitos operacionais

**Orientação** (diretrizes). Processos estratégicos e sustentáveis de apoio ao desenvolvimento educacional, social, emocional, pessoal e profissional dos alunos, de modo a evitar o abandono precoce e promover o sucesso.

**Mecanismos de apoio à orientação.** Conjunto de atividades, medidas e práticas que fazem parte dos processos de orientação do aluno, como suporte tutorial, orientação, etc.

**Medidas de recuperação.** Ações que proporcionam aos alunos uma possibilidade de regressar à educação e potencialmente adquirir uma qualificação. As medidas de recuperação podem assumir diferentes formatos: algumas oferecem novas oportunidades para adquirir uma qualificação formal, outras visam apoiar os jovens no regresso à aprendizagem formal ou na preparação para o emprego.

**Programas de formação de recuperação.** Programas específicos com medidas de recuperação, o que inclui programas básicos direcionados a alunos que abandonam precocemente, de modo a apoiar o seu reingresso no sistema educativo.

**Intervenção tutorial.** Mecanismo de apoio específico para orientação, ao nível do desenvolvimento educacional, social, emocional, pessoal e profissional do aluno. A intervenção tutorial requer o envolvimento de um tutor.

**VET** (Vocational education and training – Educação e formação vocacional). Programas que têm o intuito de proporcionar uma formação técnica e o ensino de competências específicas para uma atividade profissional.